

Дмитриева С.Ю., старший преподаватель каф. гуманитарного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»

Патриотическое воспитание школьников средствами этнокультурного содержания образования

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины и своего народа, идентификация себя с другими членами многонационального общества. Под патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к Родине, готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции. Это работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

В последние десятилетия гражданственность и патриотичность рассматриваются и реализуются в контексте этнической идентичности, одним из основных признаков которой является самоидентификация представителей одной этнической общности по отношению к другим. Патриотизм, гражданственность и этничность рассматриваются современными исследователями в динамическом соотношении и единстве в структуре социальной идентичности личности. Обобщая многочисленные подходы к определению социальной идентичности, можно сказать, что это часть Я-концепции индивида, которая возникает из эмоционально-ценностного осознания своего единства с определенной социальной группой [1].

Таким образом, этнокультурный компонент содержания образования предоставляет большие возможности для патриотического воспитания школьников. В том числе и на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. В соответствии с планированием курса мордовского (мокшанского, эрзянского) языка дню Победы над фашизмом посвящено несколько уроков в каждом классе. Хотелось бы подчеркнуть, что в текущем учебном году, в связи с 70-летием Победы педагоги могли уделить большее

количество часов теме Великой Отечественной войны, Победы над фашизмом.

Как известно, детям более близко и понятно то, что их окружает. На уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка рассказываем детям о том, что годы Великой Отечественной войны были тяжелым испытанием для жителей нашей необъятной Родины. Трудности, невзгоды, потери, разлуки вошли в каждую семью, в каждый дом. Рекомендуем детям обратиться к своим бабушкам, дедушкам, прабабушкам-прадедушкам, которые, наверняка, помнят и смогут рассказать, как жила семья в годы войны. Любознательные дети с трепетом рассказывают о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Приносят в школу фотографии, награды, наградные листы их родственников, которые встали на защиту Отечества, с гордостью рассказывают о них, о том, как в семье чтят память о членах семьи. Рассказывают о том, как жилось их родственникам в годы Великой Отечественной войны.

На уроках рассказываем о том, что несмотря на то, что фашисты не были на территории нашей республики, жители Мордовии испытывали очень большие трудности в годы войны. Из-за отсутствия продуктов, так как основная масса выращиваемого урожая отправлялась на фронт. Из-за отсутствия рабочей силы: трудоспособное мужское население ушло на фронт. Работать приходилось женщинам, старикам и детям с самого раннего возраста. Рассказываем детям о том, что наша небольшая республика в годы войны проводила на фронт 240 тысяч своих сыновей и дочерей. 132 тысячи ушедших на войну не вернулись в свои дома с войны, а остались лежать на полях сражений, погибли в концлагерях, сожжены в печах, убиты, уничтожены, стертые с лица земли, как и многие миллионы жителей нашей великой Родины. Те, кто вернулись, были ранены, контужены, многие возвращались без рук, без ног.

Многим, ушедшим на фронт, пришлось пожертвовать самым ценным, что у них было – своей жизнью. Они отдавали свою жизнь ради нас – будущих поколений. Шли в атаку, не задумываясь о жизни и смерти, шли ради нашего спасения, потому что понимали, что там в тылу у них матери, сестры, дети. Совершали подвиги, ради жизни на земле. Важно вместе с детьми обратить внимание на то, что память о погибших жива. Они живы в наших сердцах. Об этой памяти очень хорошо сказано в стихотворении П. Любаева «Свал эриця» («Вечно живой»). Эта память запечатлена на обелисках, на памятных досках, которые имеются во всех сёлах, городах нашей Родины. С этим дети знакомятся благодаря строкам проникновенного стихотворения А. Доронина «Обелиск».

Конечно же, рассказываем, показываем, посещаем мемориальный комплекс в Саранске. Композиционным центром комплекса является Мать-Мордовия, которая благословляет сына-солдата на защиту Отечества, вручает ему меч. Рядом с памятником горит Вечный огонь, который символизирует вечную память павшим в годы Великой Отечественной войны. Далее дугообразное сооружение из черных плит, на которых записаны имена воинов-уроженцев г. Саранска, погибших в годы Великой Отечественной войны. Неподалеку экспозиция боевой бронетанковой и артиллерийской техники под открытым небом. Здесь же музей боевого и трудового подвига 1941-1945 гг.

Посещая музей, рассказываем детям о том, что директор музея – Кручинкин Николай Андреевич - возглавляет Мордовское патриотическое объединение «Поиск». Одним из направлений работы этого объединения является организация экспедиций на места боевых действий, с целью поиска воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, оставшихся на местах боевых сражений, захороненных в братских могилах, о которых, зачастую по сей день родственники ничего не знают, кроме того, что они пропали без вести.

Отрадно, что узнать о своих родственниках, о своих предках – участниках войны, можно на сайте «Мемориал». Сайт «Мемориал» содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Многие дети обращались на этот сайт и находили там информацию о своих предках: звание, часть в которой служил, наградные листы, и другие сведения. Сайт «Мемориал» является достойным памятником всем участникам войны 1941-1945 годов, на практике реализует лозунг «Никто не забыт, ничто не забыто».

На уроках знакомим детей с биографиями наших земляков – героев Великой Отечественной войны. Рассказываем детям о том, что 104 уроженцам нашей республики присвоено звание Героя Советского Союза. Среди них имя знаменитого Советского лётчика М.П. Девятаева, подвиг которого описан в его книге «Побег из ада». Раскрывая страницы судьбы М. Девятаева, уроженца Торбеевского района, Почетного Гражданина Республики Мордовия, рассказываем о том, что М.П. Девятаев, носил позывной «Мордвин». Многие дети, после прочтения текста «М.П. Девятаев» на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, интересуются книгами о знаменитом земляке и берут из библиотеки книги «Побег из ада», «Позывной «Мордвин». На переменах увлеченно делятся друг с другом впечатлениями от прочитанного. Такие результаты радуют: значит, слова услышаны детьми, запали в душу. Дети гордятся подвигом земляка, и я

думаю, что они, повзрослев, будут хорошими защитниками нашей Родины, достойными подвигов своих дедов и прадедов.

Очень показательной стала в мае текущего года беспримерная акция «Бессмертный полк», на детей это шествие произвело большое впечатление. Акция показала, насколько память об участниках Великой Отечественной войны живет в сердцах их потомков.

Таким образом, своим примером, рассказами о наших соотечественниках – участниках Великой Отечественной войны, беседами о тяготах в годы Великой Отечественной войны посещение музеев боевой славы, мемориальных комплексов, рассказами о группе «Поиск», мы растим патриотов. Такая работа на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, во внеурочной деятельности, внесет свой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, поможет вырастить будущих защитников Отечества, готовых встать на защиту мирной жизни.

Литература

1. Михайлова О.Б., Щеголев А.А. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе. // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 51-55.