

Логинова В.И., учитель истории и обществознания МБОУ «Киржеманская СОШ» Чамзинского района

Вопросы школьного курса Отечественной истории и проблемы патриотического воспитания в современной России.

2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. За 70 лет произошли радикальные изменения в мире, произошло то, что меньше всего ожидали участники великой войны, победитель фашизма - СССР прекратил свое существование. Но правопреемницей великого государства осталась Россия. Страшнее оказалось то, что изменилось отношение к событиям Великой Отечественной войны. Выросло уже несколько поколений в новой стране, в другом времени. Какое же представление имеют сегодняшние дети о Великой Отечественной войне? В какой форме они лучше воспринимают героическую историю нашей Родины? На что стоит обратить первостепенное внимание в данной области?

Нами было проведено небольшое социологическое исследование о Великой Отечественной войне в небольшой сельской школе - МБОУ «Киржеманская СОШ» Чамзинского района Республики Мордовия. Проведение его полезно не только для изучения статистики, но и для того, чтобы юные респонденты получили повод задуматься над поставленными вопросами, а учителя – представление над чем необходимо работать в этом направлении. Всего анонимно опрошено 30 учащихся из 5, 6, 10, 11 классов.

Коротко о результатах:

1. 100% учащихся ответили, что их интересуют события Великой Отечественной войны.

2. 100% учащихся 10, 11 классов знают дату начала и окончания Великой Отечественной войны, в 5-6 классах у некоторые учащихся были сделаны исправления.

3. Среди героев Великой отечественной войны (можно было написать о всех героях, о которых знают) 46% опрошенных учащихся назвали Девятаева М.П., 23% - генерала Карбышева (об этих героях Великой Отечественной войны с начала года были проведены классные часы), 26% - З. Космодемьянскую. Были названы имена А. Матросова, Я. Корчака, В. Таллахина, И.В. Сталина, Р. Зорге, Н. Гастелло. 23% - вообще никого не назвали (в основном это учащиеся 5-6 классов). 2 человека назвали Героем Великой Отечественной войны Пожарского (ученики 5 класса. В ноябре

были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства). 1 старшеклассник написал фамилии воевавших односельчан.

4. 56% учащихся назвали среди полководцев Великой Отечественной войны. Г.К. Жукова, 20% - Рокоссовского, 26% - Василевского, 33% учащихся не назвали никого (5-6 классы)

5. Германию как страну первой начавшей военные действия назвали однозначно все 30 опрошенных.

6. Великую Отечественную войну назвали подвигом советского народа 90% опрошенных. Остальные отметили, что это и уважение к ветеранам, и скорбь по погибшим. (было дано 3 варианта ответа).

7. Источниками информации о Великой Отечественной войне (можно было назвать неограниченное количество источников) 43% опрошенных назвали школу, 30% - родителей, бабушек, прабабушек, семью (это в основном 5, 6 класс), 73% - интернет, СМИ, кино и т.д.

8. Все опрошенные учащиеся отметили, у них есть родственники, воевавшие в Великую Отечественную войну.

9. 90% опрошенных считают себя патриотами, 10% - ответили «не знаю»

10. По поводу отношения к войне стран-соседей многие отметили, что это вызывает возмущение, обиду за ветеранов.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать основные выводы:

для подрастающего поколения события великой войны еще не потеряли своей значимости;

респонденты проявляют интерес к политическим и социальным процессам, связанным с той эпохой;

значительная часть опрошиваемых считает школу, интернет наиболее доступным и интересным источником информации о войне, но и кино, и телевидение, и книги надо использовать – они необходимый атрибут жизни ребенка;

для детей очень важно общение с живыми свидетелями войны, однако это с каждым годом становится все проблематичней в силу возраста и малого количества живущих ныне ветеранов.

Исследование показало, что равнодушие уже затронуло души и умы некоторых детей. Но существует возможность поддержать и углубить интерес к Великой Отечественной войне через призму сегодняшних событий. Не надо бояться поднимать сложные вопросы, важно давать нужные комментарии и оценки. Особое внимание обращать на микроисторию военной поры: рассказывать, как жили и работали люди в тылу, чем

питались, во что одевались, как учились дети и т.п. По возможности приглашать свидетелей и участников войны, использовать в работе предметы той эпохи: газеты, фотографии, письма, награды, посещать местные краеведческие музеи и т.д.

Результаты тестирования наглядно свидетельствуют о низком уровне знаний в данной области у учащихся 5, 6 классов. Почему? Потому что в школе в 5 - 8 классах на уроках преподаются другие периоды истории. О Великой Отечественной войне можно говорить только после уроков, на внеклассных мероприятиях, классных часах.

Что же может предпринять учитель в этой ситуации? На мой взгляд, необходимо проводить больше мероприятий, целью которых являлось бы не только информирование читателя о военных событиях, но и проведение параллелей между историей России и историей своего города, своей семьи. Такой метод не только благотворно воздействует на умственные процессы, но и активизирует эмоциональное восприятие истории у детей. Стоит чаще проводить обсуждения книг и фильмов о войне: эта форма идеально подходит для формирования у детей ярких, запоминающихся образов, связанных с войной. И, конечно, экспериментировать, искать наиболее эффективные методы и приемы работы.

Список литературы:

1. Афанасьева А.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / Социологические исследования // А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин. 2005. № 5. С. 11—22.
2. Великая Отечественная война в исторической памяти народа результаты выборочного социологического опроса населения Российской Федерации // Социология власти. 2004. № 6. С. 60—71.