

Костерина М.Н., педагог
дополнительного образования МОУ
ДОД «Дворец детского творчества»
г.о. Саранск

Туристско-краеведческая деятельность как вид внеурочной деятельности по воспитанию патриотизма

Патриотизм, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) через систему нравственных ценностей (представлений) – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Компоненты патриотизма – патриотическое самосознание, долг, ответственность, культура, достоинство, активность.

В Концепции определяются и виды деятельности учащихся. Собственно, туристско-краеведческая деятельность – внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, поэтому является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- оказание помощи ребенку в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В Концепции прописаны и направления внеурочной деятельности.

Чтобы правильно организовать внеурочную деятельность многие образовательные учреждения города сотрудничают с образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

Дворец детского творчества уже 43 года оказывает услуги в сфере дополнительного образования детей в различных направлениях. Это и эстетическое направление, спортивные секции и кружки, а также туризм и краеведение – вид деятельности с которым я, как сотрудник отдела «Туризм и краеведение» Дворца детского творчества, хочу вас познакомить поближе.

Туризм и краеведение в современном их понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с физической культурой и спортом. Термин «туристско-краеведческая деятельность» (ТКД), получил распространение с 80-х гг. прошлого века, когда авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом-Свешниковым была разработана Концепция туристско-краеведческой деятельности. Основные положения концепции: освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома - к родному краю и другим регионам Отечества; от созерцания-ознакомления - к научному исследованию действительности;

структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов);

связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;

на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;

реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;

функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины;

открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику);

четкое понимание сущности концепции необходимо всем работникам школы и учреждений дополнительного образования, т.к. только при этом можно целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы и нормы туризма к разным контингентам детей.

Содержание туристско-краеведческой деятельности в настоящее время определяется программой туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» [Приказ МО и ПО РФ №653/19-15 от 07.12.1998 г.]. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ОТЕЧЕСТВО»

1. Родословие;
2. Летопись родного края;
3. Земляки;
4. Исчезнувшие памятники России;
5. Исторический некрополь России;
6. Археология;
7. Природное наследие;
8. Экология;
9. Юные геологи;
10. Культурное наследие;
11. Литературное краеведение;
12. Этнография;
13. Военная история России;
14. Великая Отечественная война;
15. Дети и война;
16. Поиск;
17. История детского движения;
18. К туристскому мастерству;
19. Школьные музеи.

С начала 90-х гг. XX в. движение является преемником туристско-краеведческого движения «Моя Родина - СССР», в котором было 7 направлений:

1. Ленин и теперь живее всех живых;
2. Имя Ленина на знамени нашем;
3. В буднях великих строек;

4. В боях отстояли отчизну свою;
5. Искусство принадлежит народу;
6. К тайнам природы;
7. От ГТО – к туристскому мастерству.

Итак, на базе отдела «Туризм и краеведение» нашего Дворца существует туристско-краеведческий клуб «ЭХО» и кружки туристско-краеведческой направленности, работающие как на базе самого учреждения, так и на базе школ города. Туристско-краеведческий вид внеурочной деятельности не так популярен среди родителей, как хореография или, скажем, спортивные направления, однако, именно данный вид деятельности способствует ранней социализации ребенка, формированию самосознания, патриотизма и здорового образа жизни. Да, не родители к нам приводят детей, а дети родителей! Мы посещаем школы, активно сотрудничаем с заместителями директоров по внеклассной работе, педагогами-организаторами, классными руководителями. В данный вид деятельности вовлекается по возможности весь классный коллектив, для этого подбираются такие формы и виды деятельности, способные заинтересовать каждого ребенка. В результате складывается постоянный коллектив заинтересованных кружковцев и происходит вовлечение родителей в работу кружка.

Принципы, на которых базируется туристско-краеведческий вид внеурочной деятельности:

- вариативность и свобода выбора форм и содержания воспитания и образования;
- ориентация на личность и максимально возможное развитие уникальных способностей ребёнка;
- неформальное общение, сотрудничество, сотворчество педагогического коллектива школы, педагога дополнительного образования, воспитанников и их родителей;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверка новых путей совершенствования содержания, методов и средств;
- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание работы оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции школы.
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Особенности классных руководителей, их интересы, склонности, установки.
4. Месторасположение школы по отношению к центру города.

Методы и средства туристско-краеведческого вида внеурочной деятельности:

- 1) Беседа и рассказ
- 2) Занятия с применением ИКТ
- 3) Поисковая, исследовательская деятельность, активизирующая познавательную деятельность через рассказы очевидцев, членов семьи, материалов местных изданий и т.д.
- 4) Проектная деятельность
- 5) Методы игры в различных вариантах,
- 6) Семейные праздники
- 7) Экскурсии, экскурсионные выезды, походы
- 8) Туристский лагерь (стационарный или передвижной).

Мы просто не можем обойти вниманием один из основополагающих видов деятельности нашего учреждения - систему туристско-краеведческих палаточных лагерей «Школа приключений». Зародившись в недрах отдела «Туризм и краеведение» 17 лет назад этот вид внеурочной деятельности учащихся имеет огромную популярность среди детей, подростков и молодежи нашего города.

Прежде всего «Школа приключений» стройная последовательно - преемственная круглогодичная система.

- «Туристенки» - смена лагеря (ежегодно с 2004 года в июне 16 дней) для детей младшего школьного возраста

- «Первооткрыватель» - смена (ежегодно с 1998 года в июле 12 дней.) предназначена для детей не моложе 13 лет и молодежи, не имеющей достаточного опыта участия в походах и путешествиях (новичков).

- «Триатлон», июль, 14 дней (ежегодно с 1998 года). Смена предназначена для детей и молодежи, прошедших подготовку в одной из смен системы лагерей «Школа приключений». Смена представляет собой комплексную программу, организованную по системе «Лагерь-триатлон» в виде 3-х базовых циклов: велосипедный, водный, пешеходный.

Пешеходный, водный, велосипедный и экстремальный походы проводятся в Присурье (Мордовия, Пензенская и Ульяновская обл.). Базовый лагерь оборудуется в районе р. Суры.

- «Эколог», ежегодно с 2003 года, август, 16 дней.

Смена предназначена для детей, активно участвующих и ориентированных на проведение экологических программ. Место проведения: Южный Урал, Кавказ, Алтай, Крым.

- «Этнограф», ежегодно с 2005 года, август, 7 дней. Смена предназначена для детей, активно участвующих и ориентированных на проведение этнографических исследований. Цель смены – знакомство с технологией организации и проведения этнографических исследований, проведение научно-исследовательской работы по этнографии мордовского народа.

Место проведения: Республика Мордовия.

- «Культурное наследие», с 2010 года, ноябрь 6 дней. Цель смены – изучение историко-культурного наследия Республики Мордовия, регионов России. Описание краеведческих объектов, представляющих историческую и культурную ценность, проведение научно-исследовательской работы по краеведению.

Место проведения: Республика Мордовия, близлежащие регионы РФ.

- «Зима», ежегодно с 2003 года. Место проведения: Республика Мордовия.

Система туристско-краеведческих лагерей опирается на положения Федерального Закона «Об образовании в РФ», Закона Российской Федерации «О дополнительном образовании», Закона Республики Мордовия «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», программы детско-юношеского туристско-краеведческого движения России «Отечество», Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, Положение о Маршрутно-квалификационных комиссиях органов народного образования, другие нормативно-правовые документы, регламентирующие туристско-краеведческую работу учреждений образования.

Координатор «Школы приключений» - зав. отделом «Туризм и краеведение» МОУ ДОД ДДТ, инструктор туризма Е.Г. Колмогорцев.

Материально-техническое обеспечение, а это и снаряжение от палаток, рюкзаков до велосипедов и катамаранов, провизия и многое другое лежит на плечах администрации Дворца детского творчества. Смены «Школы приключений» бесплатные.

Более детально рассмотреть деятельность лагеря можно на примере смены – «Первооткрыватель».

«Первооткрыватель» - смена лагеря предназначена для детей и молодежи, не имеющей достаточного опыта участия в походах и путешествиях (новичков). Район проведения: учебно-тренировочный пешеходный поход проводится по маршруту Саранск - река Сура. Базовый лагерь оборудуется в районе реки. Количество участников: 40-60 (сорок-

шестьдесят) человек, включая членов штаба лагеря и инструкторско-педагогический состав.

Цель смены в целом заключается в том, чтобы познакомить участников лагеря с основными элементами проживания человека в условиях открытой природной среды, сформировать адекватные способы взаимодействия с людьми в экстремальных условиях, повысить психолого-педагогическую готовность к действиям в неординарных ситуациях.

Возраст – не моложе 13 лет.

Основные программы, реализуемые в ходе деятельности системы лагеря «Школа приключений» (на примере смены «Первооткрыватель»):

- Программа «Учебно-тренировочный поход» - предусматривает проведение пешеходных, водных и комбинированных пеше-водных походов, усложненных различного рода проблемными ситуациями, предназначенными для отработки технических приемов, повышения уровня психологической устойчивости поведения личности в экстремальных условиях, применения теоретических знаний на практике.

- Программа «Испытай себя» - ночные переходы, длительные переходы и т.п.

- Программа «Ориентирование» - работа с компасом и картой, движение по азимуту, топографические знаки, маршрутная лента; ориентирование ночью, в условиях плохой видимости, по местным признакам и пр.

- Программа «Рукоделие» - изготовление предметов первой необходимости из подручного материала, ремонт снаряжения и оборудования.

- Программа «Бивак» - тактика и техника организация лагеря, индивидуальных укрытий и убежищ, виды костров, приготовление пищи.

- «Кухня Робинзона» - приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Технология добывания пищи и воды в открытой природной среде.

- Программа «Ритуал» - проведение ритуалов открытия и закрытия лагеря, ритуала инициации (посвящение в туристы), разработка сертификатов, символов, отражающих деятельность лагеря, уровень достижений участников.

- Программа «Аквамир» («Вода») - организация и проведение водного путешествия, техника сплава на различных видах плавсредств (байдарка, катамаран и пр.), действия на воде в экстремальных ситуациях.

- Программа «Доктор Айболит» - правила гигиены и санитарии, оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях, лекарственные травы и их применение (народная медицина).

- Программа «Краеведение» - методика организации и проведения краеведческих наблюдений, поиска краеведческого, изучение природных особенностей района проведения смены лагеря, оформление материалов, полученных в результате полевых работ.

- Программа «Скалодром» - тактика и техника преодоления крутых склонов; работа с альпенштоком, веревкой и иным специальным туристским и альпинистским снаряжением; действия на склонах в экстремальных ситуациях; организация страховки и самостраховки.

- Программа «Брод» - тактика и техника преодоления водных препятствий, виды переправ (вброд, по бревну, навесная, по камням, «поплавок», «таран», «стенка» и т.д.).

- «Досуг» - организация свободного времени в туристском походе.

- Программа «Экология» - организация и проведение экологических наблюдений, обработка результатов исследований, экологические «десанты».

- Программа «Диагностика» - проведение психолого-педагогических исследований на выявление проблем адаптации личности к необычным условиям, уровня развития детей, эмоционального отношения к окружающей среде, коллективу (группе), инструкторскому составу; определение степени эффективности реализации программ лагеря и т.д.

В зависимости от смены лагеря каждый поход имеет свое содержание, уровень сложности, тактическое построение и мероприятия, способствующие реализации всех программ лагеря.

Содержание программ и уровень сложности маршрутов учебно-тренировочных походов зависит непосредственно от смены, а также конкретных условий района проведения. В программах системы лагерей «Школа приключений» реализуется принцип постепенного нарастания объема и сложности учебного материала, форм организации туристско-краеведческой деятельности, продолжительности пребывания в сменах.

В заключении хочется сказать, если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом – значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно, а педагоги «Дворца детского творчества» всегда рады сотрудничать с педагогическими коллективами школ и участвовать в организации внеурочного времени учащихся.